



**RESOLUÇÃO DO CONSELHO SUPERIOR Nº 18/2019,  
DE 1 DE JULHO DE 2019**

**ANEXO III – Relatório Individual de Trabalho**

Nome: Rony Cláudio de Oliveira Freitas

Matrícula Siape: 1508605

Classe / Nível: Titular

Lotação: Coordenadoria de Matemática

Período de avaliação: 03/11/2020 a 10/04/2021

**Justificativa de cumprimento**

**1 - ATIVIDADE DE ENSINO**

1.1 - Avaliação discente

1.2 - Disciplinas Ministradas

- Licenciatura em Matemática: Estágio Supervisionado IV – 10 horas
- Mestrado em Educação em Ciências e Matemática: Análise e Produção de Recursos Didáticos – 2 horas

**2- ATIVIDADE DE APOIO AO ENSINO**

2.1 - Orientação de monografia de fim de curso

1. Lucas Luppi Amorim. Trazendo a realidade virtual para a realidade escolar: o desenvolvimento de um jogo matemático em realidade virtual e aplicação com alunos da rede pública de ensino. Início: 2020. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Licenciatura em Matemática) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).

2.4 - Orientação de dissertação de mestrado ou Minter

1. Késia Alves Penna Ferreira. O aplicativo Kultibase e o estudo de bases numéricas diversas: uma proposta. Início: 2020. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).
2. Handley Magno Bernardo Lopes. O uso do sketchometry para investigação de geometria em dispositivos móveis tipo tablets. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).



3. Thiago César de Pádua Rosa. O uso da geometria dinâmica em atividades investigativa com uso de smartphome. Início: 2019. Dissertação (Mestrado profissional em Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).
4. Larissa Pereira Fraga. Ensino de Arquitetura Inclusiva para o curso técnico em Edificações: uma experiência didática de inclusão social. Início: 2018. Dissertação (Mestrado profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).
5. Euna Sousa Araujo Santos. Uma proposta de formação com professores que ensinam Matemática: uma discussão de conceitos do campo Grandezas e Medidas com o uso do software HagáQuê. 2021. Dissertação (Mestrado em Mestrado em Educação em Ciências e Matemática) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).
6. Ana Carolina Bezerra de M. Costa. Recursos educacionais abertos: uma proposta para educação profissional e tecnológica. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).

#### 2.6 - Orientação de tese de doutorado ou Dinter

1. Renan Oliveira Altoé. Formulação de problemas em ambientes tecnológicos touchscreen: avanços pedagógicos no ensino e aprendizagem de multiplicação e divisão. Início: 2021. Tese (Doutorado em Educação em Ciências e Matemática) - Instituto Federal do Espírito Santo. (Orientador).

#### 2.16 - Participação como membro efetivo de banca examinadora de dissertação de mestrado

1. FREITAS, Rony C. O.; GOMES, M. N.; SILVA, S. R.; PELISSARI, L. B.. Participação em banca de Loriete Marques Henrique. Os professores de Matemática e seus saberes: uma discussão sobre o saber e o fazer docente nas licenciaturas a partir da análise de estudos recentes. 2021. Dissertação (Mestrado em Ciência, Tecnologia e Sociedade) - Instituto Federal do Paraná.
2. FREITAS, Rony C. O.; PAIVA, Maria Auxiliadora Vilela; MOTTA, M. S.. Participação em banca de Euna Sousa Araujo Santos. Uma proposta de formação com professores que ensinam Matemática: uma discussão de conceitos do campo Grandezas e Medidas com o uso do software



HagáQuê. 2021.

3. FREITAS, Rony C. O.; SILVA, J. A. F.; SILVA, A. F.. Participação em banca de Ana Carolina Bezerra de Melo Costa. Recursos educacionais abertos: uma proposta para educação profissional e tecnológica. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal do Espírito Santo.

2.20 - Cumprimento dos prazos estabelecidos para atividades didático-pedagógicas

75% a 100%  50 a 74%  menor que 50%

2.21 - Atendimento e participação em reuniões de cunho pedagógico/administrativo -

75% a 100%  50 a 74%  menor que 50%

2.28 - Participação em curso de pós-doutorado na área de atuação ou área de formação

Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, UFRRJ, Brasil.

Programa de Pós-graduação em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares.

Bolsista do(a): Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, CNPq, Brasil.

Grande área: Ciências Humanas

### **3 - ATIVIDADES DE PESQUISA E INOVAÇÃO TECNOLÓGICA**

3.1 - Coordenação de projetos de pesquisa com captação de recursos externos ao Ifes

Resolução de problemas com a utilização do aplicativo Multibase para tablets: ressignificações do campo conceitual aditivo nos anos iniciais do ensino fundamental

Descrição: O uso de computadores, tablets e smartphones tem promovido profundas mudanças no contexto sociocultural, gerando incessantes transformações em organizações e em representação e compreensão do pensamento humano. No universo escolar, mesmo em ritmo mais lento e ainda em quantidade limitada, as tecnologias digitais têm sido utilizadas em ambientes de ensino e de aprendizagem de Matemática. Esse é o caso do aplicativo Multibase para tablets, produzido para auxiliar no ensino e na aprendizagem de conhecimentos relativos a números e operações aritméticas. Esta pesquisa tem por objetivo propor e analisar sequências de atividades de resolução e elaboração de problemas envolvendo o campo aditivo e o uso do aplicativo Multibase para tablets e sua contribuição em possíveis ressignificações de conceitos, procedimentos e atitudes relacionados a números e operações aritméticas, feitas por professores e estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Complementar a esse objetivo deseja-se, a partir das ações realizadas por esses sujeitos, avançar com o desenvolvimento do aplicativo, corrigindo e incorporando novas funcionalidades. Além disso, pretende-se produzir um material didático que incorpore as atividades experimentadas, com orientações



para uso pedagógico do aplicativo. A pesquisa, de natureza qualitativa, será desenhada na perspectiva da Engenharia Didática e será realizada com docentes, em atividades de formação continuada, e estudantes do 1º, 2º e 3º anos do Ensino Fundamental. Para o desenvolvimento do aplicativo nos pautaremos nos estudos relacionados à Engenharia Didático-informática, que incorpora elementos da Engenharia Didática, Engenharia de Software e Engenharia de Requisitos. Serão utilizadas teorias pautadas em discussões sobre o conceito de números, de operações do campo conceitual aditivo e desenvolvimentos de aplicativos em tablets para o ensino de matemática..

### 3.5 - Publicação de livro didático, cultural, técnico

1. FREITAS, Rony C. O.; RIBEIRO, B. P. . Termo de Execução Descentralizada ? TED no Ministério da educação: : uma abordagem a partir da experiência da bolsa-formação do Pronatec. 1. ed. Vitória-ES: Ifes, 2020. v. 1. 42p .

### 3.6 - Capítulo de livro

1. FREITAS, Rony C. O.; FRANZOSI, V. R. ; TOREZANI, L. ; MIRANDA, E. C. N. . Uma experiência no campo aditivo com auxílio do aplicativo Multibase. In: Sandra Aparecida Fraga da Silva; Dilza Côco. (Org.). Laboratório de Ensino de Matemática do IFES/Vitória: História e reflexões de experiências formativas. 1ed.Vitória-ES: Edifes, 2021, v. 1, p. 115-130.

### 3.9 - Artigo em periódico indexado internacional padrão Capes

#### 3.9.2 - Qualis A2

1. *FREITAS, R. C. O.. Mudanças de concepções docentes em um mestrado em Educação Profissional e Tecnológica ofertado em rede nacional. Revista de Educação Pública, v. 29, p. 1-18, 2020.*

#### 3.9.3 - Qualis B1

1. *OLIVEIRA ALTOÉ, RENAN ; DE OLIVEIRA FREITAS, RONY CLÁUDIO . Formulação de Problemas no Eixo de Produto de Medidas: uma proposta para o ensino de multiplicação e divisão no campo conceitual multiplicativo. PERSPECTIVAS DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, v. 13, p. 1-23, 2020.*

#### 3.9.6 - Qualis B4

1. *FREITAS, R. C. O.; ALTOE, R. O. . CONVITE À FORMULAÇÃO DE PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO NO EIXO PRODUTOS DE MEDIDAS: UM PASSEIO À*



*LANCHONETE. REVISTA ELETRÔNICA SALA DE AULA EM FOCO, v. 8, p. 23-36, 2020.*

3.38 - Mesas-redondas, palestras, seminários e cursos ministrados em eventos nacionais

1. FREITAS, Rony C. O.; ROSA, M. ; ESQUINCALHA, A. . Tecnologias digitais no desenvolvimento docente: (re)cuidados em tempos de resistência. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).

#### **4 - ATIVIDADES DE EXTENSÃO**

4.1 - Elaboração, coordenação ou ministração de cursos e oficinas presenciais ou à distância, de extensão, aprovados pelo Ifes

##### **Métodos e técnicas da Arquitetura Inclusiva**

Descrição: Trata-se de um curso de extensão, na modalidade a distância de Ensino, de Arquitetura Inclusiva, para os cursos Técnico em Edificações Integrado ao Ensino Médio e Graduação em Arquitetura e Urbanismo dos Institutos Federais. Em concomitância, busca-se alargar o debate sobre a efetivação da inclusão social no que tange às necessidades espaciais e psicossociais das pessoas com necessidades específicas na Educação Profissional e Tecnológica. Os referenciais teóricos concentram-se em experiências de ensino de Arquitetura Inclusiva e sua relação com a Educação Profissional e Tecnológica. De natureza qualitativa, a abordagem metodológica será fundamentada na Engenharia Didática, que vincula a dimensão teórica ao campo experimental da prática educativa. Com resultado do curso, esperamos que as discussões sobre a temática promovam uma reflexão crítica sobre a importância do desenho arquitetônico no processo de superação das desigualdades físicas e sociais na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

4.2 - Participação como coordenador de programa ou projeto de extensão apoiado por Instituição Federal

##### **Educação Profissional integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos**

Descrição: Este projeto tem por objeto ações que visam ao fortalecimento da oferta de Educação Profissional integrada ao Ensino Fundamental na modalidade de Educação de Jovens e Adultos. Serão realizadas ações de extensão, ensino e pesquisa ao longo do período considerado, envolvendo educadores e estudantes de cinco redes públicas municipais vinculados, de alguma forma, à Educação de Jovens e Adultos, e servidores do Instituto Federal do Espírito Santo. A proposta abrange a mobilização dessas redes por meio de estabelecimento de parcerias, a produção de material pedagógico para os cursos propostos, o monitoramento da permanência dos estudantes matriculados e a realização de pesquisa em busca de inovação nas metodologias e nas políticas educacionais da



EJA, principalmente na integração com a Educação Profissional. As ações de mobilização, monitoramento e realização de pesquisa e inovação serão definidas e executadas pela coordenação geral e pelas respectivas coordenações dos cursos a serem ofertados, em planos de trabalhos específicos..

## 5- ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

### 5.1- Atividades de desempenho gerencial

#### 5.1.3 - Representação no CEPE e em Conselhos vinculados ao Ifes

*Representante ciências humanas NAP campus Vitória – Portaria 473 de 11/09/20*

#### 5.1.6 - Participação como membro de colegiados didáticos

*Núcleo Docente Estruturante da Lic. em Matemática – Portaria 553 de 26/06/19*

*Membro do Colegiado do Educimat – Portaria 2883 de 03/12/19*

Data: 11/05/2021

Assinatura Docente

Assinatura do Coordenador